



# EL APRENDIZAJE MÓVIL EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS A PARTIR DE LA TEORÍA UNIFICADA DE ACEPTACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA (UTAUT)

Guzmán Franco, M. D., Duarte Hueros, A. M., Mojarro Aliaño, Á., & Aguaded, J. (2019). Mobile Learning in University Contexts Based on the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 7-17. doi:10.7821/naer.2019.1.317

## 01 INTRODUCCIÓN



### MOBILE LEARNING ↓

Surge como consecuencia de trasladar el uso del móvil a las aulas como una herramienta de aprendizaje adicional y promoviendo una formación en cualquier tiempo y lugar.

### MODELO DE INVESTIGACIÓN (UTAUT) ↓

Creado para conocer la intención de uso de un nuevo sistema de información y comunicación en un determinado ámbito, independientemente de la naturaleza de la actividad.

## 02 METODOLOGÍA



### OBJETIVO PRINCIPAL ↓

Indagar sobre los factores que afectan a la aceptación tecnológica e intención de uso de estrategias de mobile learning entre el alumnado universitario.

### MUESTRA ↓

**307** Estudiantes de Grado de la Universidad de Huelva. La técnica de selección muestral --> tipo aleatorio estratificada en diferentes rangos en función de la edad, género, rama de conocimiento y curso en el que estaban matriculados.

### INSTRUMENTO Y AJUSTES DEL MODELO DE MEDIDA ↓

cuestionario adhoc

**9** DIMENSIONES → **1** género, edad, rama de conocimiento y curso **8** con 28 ítems en escala tipo Likert de 1 a 6 puntos

ANÁLISIS DE RESULTADOS → PROGRAMA SPSS V21

## 03 DISCUSIÓN



Percepciones de los estudiantes sobre su intención de uso y aceptación de dispositivos móviles para el aprendizaje.

### RENDIMIENTO ESPERADO ↓

Valoración positiva por cuestiones motivacionales y de reducción del tiempo de ejecución de las tareas

### ESFUERZO ESPERADO ↓

Ejerce una influencia directa en la intención de uso, si bien, el entorno digital es el espacio natural de los jóvenes.

### CONDICIONES FACILITADORAS ↓

Es importante saber resolver los problemas e incidencias, si bien, lo que se valora de manera significativa es el apoyo y soporte técnico institucional.

### DISFRUTE PERCIBIDO E INTENCIÓN DE USO ↓

El hecho de trabajar en un entorno con dispositivos digitales conlleva un aumento en la motivación, produciendo una mayor satisfacción personal: proceso de aprendizaje ameno y con mayor interés.

### INFLUENCIA SOCIAL, AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y VOLUNTAD DE USO

No se han podido realizar los análisis pertinentes debido a la falta de fiabilidad de las subescalas correspondientes.

## 04 CONCLUSIÓN

### INSTRUMENTO DISEÑADO AD HOC

### VALIDO ↓

RENDIMIENTO ESPERADO,  
ESFUERZO ESPERADO,  
DISFRUTE PERCIBIDO,  
CONDICIONES FACILITADORAS  
E INTENCIÓN DE USO

### PARA AJUSTAR ↓

INFLUENCIA SOCIAL,  
AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE  
Y VOLUNTARIEDAD DE USO

### DATOS RECOGIDOS →

ALTA PREDISPOSICIÓN AL USO  
DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA  
EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

### EL FUTURO ↓

REALIZAR  
ESTUDIOS  
LONGITUDINALES  
EN EL TIEMPO

FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO UNIVERSITARIO  
sobre uso de dispositivos  
digitales, aproximación de  
buenas prácticas, diseño de  
experiencias, y producción de  
contenidos para entornos de  
aprendizaje móvil



Journal of New Approaches  
in Educational Research  
<http://naerjournal.ua.es>

doi:10.7821/naer.2019.1.317

Editors: Dra. Rosabel Roig Vila and Dr. Santiago Mengual Andrés  
Paper design and adaptation: Ángel Vilaplana Camús

